

The background of the entire page is a close-up photograph of several hands of different skin tones pointing their index fingers towards the city of Rome on a world map. The map is partially visible, showing Europe, the Mediterranean, and parts of Africa and Asia. The text and logos are overlaid on this image.

trinamiek

NAJAAR 2022

REISGIDS

DE VERSCHILMAKERS OP REIS

De reis naar **Rome** ▶

[TRIPINFO](#)

[REISVERHALEN](#)

[BESTEMMINGEN](#)

[ROUTES](#)

[INTERVIEWS](#)

IN DEZE WERELD REIZEN WE > WAAROM WE GAAN REIZEN > HET REISGEZELSCAP
DE REISRICHTING > VELE WEGEN LEIDEN NAAR... > DE EINDBESTEMMING: ROME >
ROUTEBSCHRIJVING > OP REIS NAAR HET IDEAAL VAN... > GA JE MEE?



Reisinformatie



10.000
VERSCHILMAKERS



Naam reisgezelschap
Verschilmakers voor kinderen.



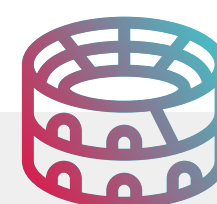
Eindbestemming reis
Rome.



Reisperiode
januari 2022 – januari 2026.



Reisdeelnemers
10.000 verschillmakers bij Trinamiek: 450 medewerkers, meer dan 4.000 kinderen en minimaal 5.500 ouder(s)/verzorger(s).



Informatie over Rome
Wanneer deelnemers aankomen in Rome maken zij, net als aan de start van de reis, dagelijks het verschil in het leven van kinderen. Door de afgelegde reis hebben deelnemers veel (wetenschappelijke) inzichten opgedaan en geleerd hoe zij door de kwaliteit van hun handelen kinderen écht kunnen toerusten voor de toekomst. Een toekomst waarin verschilmakende deelnemers kinderen leren het verschil te maken voor een ander, voor een betere wereld. In Rome weten we: ons eigen handelen is de basis om kinderen te laten groeien. Door hier op te focussen, over te blijven leren en op te reflecteren bieden we kinderen kansen, groei en ruimte om de verschillmaker in zichzelf te ontdekken.



Routebeschrijving
Omdat het startpunt van de deelnemers verschilt, verschilt ook de route naar Rome. Vele wegen leiden naar Rome. Iedere deelnemer heeft invloed op de route waarbij de ruimte voor diversiteit maakt dat iedere deelnemer, school of afdeling op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo reist. Met behulp van deze reisgids zorgen we voor samenhang en verbinding, waardoor we uiteindelijk allemaal in Rome uitkomen. Onderweg ontmoeten, bemoedigen en inspireren we elkaar. We zijn samen op reis.



Startpunt reis
Het startpunt is afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van de 19 basisscholen in de gemeenten IJsselstein, Lopik, Nieuwegein, Culemborg, Vijfheerenlanden en Woerden.



“Onze wereld heeft dringende behoefte aan verschilmakers, iedere dag weer.”

Wat fijn dat je interesse hebt in onze reisgids! In dit verhaal nemen we je in het kort mee in onze koers voor de komende 4 jaar en de doelen die we nastreven. We hopen dat je na het lezen een positief gevoel overhoudt en zin hebt om samen verschil te maken voor en met kinderen. Of je nu medewerker, ouder, betrokkene, stakeholder of wellicht nog iets anders bent: onze wereld heeft dringende behoefte aan verschilmakers, iedere dag weer. Dus laten we daar samen zorg voor dragen, ieder op z'n eigen plek.

Veel leesplezier en alvast mooie reis!

Cornelie Kool
Bestuurder Trinamiek

Inhoud >



- In deze wereld reizen we > 6
- In wat voor wereld leven wij? > 8
- De wereld, het onderwijs en Trinamiek > 9
- Waarom we gaan reizen > 11
- Het reisgezelschap > 12
- Interview Tamara Timmermans > 14
- Interview Astrid Bakker en Ellen Peekstok > 18
- Interview Martijn Grootsholten > 22
- De reisrichting > 26
- Waarom focussen op de kwaliteit van het handelen? > 29
- Onze missie: verschilmakers voor kinderen > 31
- Onze visie > 31
- Vele wegen leiden naar... > 32
- De eindbestemming: Rome > 36
- Routebeschrijving > 38
- Het startpunt > 39
- De reis begint... > 39
- Wat kom je tegen onderweg? > 40
- Op reis naar het ideaal van... > 42
- Personeel en organisatie > 43
- Onderwijs en kwaliteit > 43
- ICT in het onderwijs > 43
- Communicatie > 44
- Financiën en bedrijfsvoering > 44
- Huisvesting en Beheer > 44
- Bestuur en bestuurssecretariaat > 44
- Ga je mee? > 45

*In deze
wereld
reizen we*



In wat voor wereld leven wij?

Deze aanhoudende mondiale en landelijke onrust is zwaar en langdurig en vraagt veel van ons allen. Tegelijkertijd zien we, ook binnen Trinamiek, zoveel veerkracht, creativiteit, doorzettingsvermogen, menselijkheid en positiviteit. Dat geeft moed om door te gaan en vol te houden.

*Verzekert gelijke
toegang tot
kwaliteitsvol
onderwijs en
bevordert
levenslang leren
voor iedereen*

Wereldwijd hebben we te kampen met oorlogen, droogte, overstromingen, hittegolven en een tekort aan drinkwater. Met grote gevolgen voor de mensheid en voor de volwassenen van de toekomst: onze kinderen.

De landen die zijn aangesloten bij de Verenigde Naties, waaronder Nederland, maakten in 2015 gezamenlijk afspraken. Dit heeft geleid tot 17 Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals). Deze Duurzame Ontwikkelingsdoelen startten in 2015 en lopen nog tot 2030.

In het bijzonder doel 4, 'Verzekert gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevordert levenslang leren voor iedereen', doet een appèl op ons als onderwijzers.



Terwijl je deze reisgids leest, is er veel aan de hand in de wereld. De ene na de andere crisis dient zich aan. Coronacrisis, stikstofcrisis, vluchtelingencrisis, klimaatcrisis: de kranten staan er vol van en het komt voortdurend tot ons via allerlei media.



De wereld, het onderwijs en Trinamiek

Waarom staan deze grote mondiale doelen in de nieuwe reisgids voor Trinamiek, een organisatie met 19 scholen op een heel klein stukje aarde? Omdat grote veranderingen in de wereld, mede het resultaat zijn van veel kleine, lokale stappen. Het onderwijs heeft te maken met grote uitdagingen. In de "Staat van het Onderwijs 2021" wordt geconcludeerd dat de verschillen tussen kinderen de afgelopen tijd alleen maar groter zijn geworden, met name met betrekking tot de basisvaardigheden. Bij het groter worden van deze verschillen spelen kenmerken van ouders (inkomenssituatie, opleidingsniveau en migratieachtergrond) een belangrijke rol. Samengevat; de kansongelijkheid neemt toe. De oproep die inspecteur-generaal van het onderwijs, Alida Oppers, deed in de Staat van het Onderwijs 2021 is: focus op die basisvaardigheden. In het werkprogramma 2022 van de Onderwijsraad zien we deze focus op basisvaardigheden terug: "Er bestaat al een aantal jaren zorg over het afnemende niveau van de basisvaardigheden van leerlingen. Onderzoek van de Onderwijsinspectie en internationaal vergelijkende studies wijzen uit dat de prestaties van leerlingen op het gebied van lezen, schrijven en rekenen teruglopen. Ook staan burgerschapskennis en -vaardigheden van leerlingen onder druk. Deze ontwikkelingen zijn zorgelijk omdat goede taal-, reken- en burgerschapskennis en -vaardigheden cruciaal zijn om goed te kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en de samenleving." Daarnaast hebben we te maken met een groot tekort aan leerkrachten. Hoe veelomvattend en ingewikkeld de problemen ook zijn, we laten ons niet ontmoedigen. Samen hebben we invloed. We kunnen iedere dag weer het verschil maken voor kinderen. Vandaar ook de titel van dit plan: Verschilmakers op reis, de reisgids van Trinamiek. <

*Verschilmakers
op reis, de reisgids
van Trinamiek.*



Trinammm...
lekker!

PIZZA
SLICE

Waarom we gaan reizen

De wereld is in beweging, dat is van alle tijden. Op dit moment liggen er voor de mensheid uitdagingen. Uitdagingen met betrekking tot het klimaat, in het samen leven op deze planeet, in het behouden van een gevoel van veiligheid en in het geven om de ander.

Wie het nieuws volgt, ziet de beelden. Beelden die veel mensen raken, onbehagen veroorzaken en roepen om actie. De toekomst staat op het spel. De toekomst is voor de jeugd, voor de kinderen die nu bij ons op de scholen zitten. De toekomst wordt gemaakt door wat we doen en wat we niet doen, door de keuzes die we maken en de impact daarvan op de korte en de lange termijn. Om de toekomst hoopvol te laten zijn, is het zaak dat we samen het verschil maken. De jeugd heeft onze focus, het gaat om hun wereld, nu en straks. Zij hebben een leven voor zich om het verschil te maken. Kleine dingen helpen, die voorbeelden zijn er gelukkig ook.

Mensen die iets doen om de ander, de wereld, de natuur, een dier te helpen en de veiligheid te versterken. Mensen die betekenisvol zijn voor de ander. <

Samen >
het verschil
maken.



10.000
VERSCHILMAKERS

Het reisgezelschap bestaat uit 450 mensen die bij Trinamiek werken en iedere dag opnieuw het verschil maken. Ook de ruim 4.000 kinderen van Trinamiek reizen mee. Ook zij maken het verschil. Door iets te doen, of juist door iets niet te doen. Door iets te leren of af te leren. Door iets te zeggen, of juist te zwijgen. En om deze 4.000 kinderen heen staan ouders, familieleden, vriendjes en vriendinnetjes. En ook zij zijn van invloed en daarom belangrijke medereizigers. Als een inktvlek hebben wij invloed. Grote veranderingen beginnen met kleine stappen in de klas, in de les, op het schoolplein, in de teamkamer, op het sportveld, aan tafel en in de wijk.

Het reisgezelschap

Met elkaar zijn we iedere dag bezig met het maken van het verschil. Ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid.

- > Als leerkracht of ondersteuner maak je verschil voor de leerling in de klas, of in het contact met een ouder of een collega.
- > Als directeur maak je verschil voor en met de medewerkers, ouders en met de omgeving.
- > Als medewerker bij het servicebureau maak je verschil voor en met de medewerkers op de scholen, de bestuurder en de omgeving.
- > Als bestuurder maak je verschil voor en met de directeuren, de medewerkers van het servicebureau en de omgeving.
- > En als lid van de raad van toezicht maak je vanuit de toezichhoudende rol verschil voor de morele eigenaren van Trinamiek: alle kinderen en alle ouders.



“Die trotse gezichtjes als iets is gelukt, dat geeft mij energie.”

Tamara Timmermans maakt met haar gymlessen het verschil voor de leerlingen op basisschool Vroonestein in Nieuwegein. Wat haar drijfveren zijn en wat haar het meeste energie geeft? Ze vertelt het zelf.

Wat een passie straal jij uit als je gymles geeft! Wat drijft je zo om te doen wat je doet?

Gym is voor sommige leerlingen soms best wel spannend. Maar als je ze dan toch over een drempel heen krijgt, bijvoorbeeld dat het toch wel lukt om over die bok heen springen of in die ringen zwaaien, en dat ze dan naar je toe komen rennen om te vertellen ‘juf, ik kan het!’ Daar doe je het voor. Je ziet ook regelmatig leerlingen die bijvoorbeeld bij taal en rekenen uitvallen bij gym weer helemaal opbloeien. Dat is ook voor de leerkrachten weer leuk om te zien, want dan zien ze ook de andere kant van het kind.

Je hebt vast te maken met kinderen die juist veel zin hebben in de gymles, terwijl andere kinderen er weer erg tegenop zien.

Klopt. En soms heeft de een wat meer hulp nodig dan de ander. Dat is bij elk vak zo. Maar ik geef wel altijd aan dat als iets niet lukt dat het ook niet geeft. Misschien lukt het volgende keer wel beter. Desnoods zwaai je nu één keer met de ringen en dan probeer je het de volgende keer twee keer. Op die manier probeer ik wel drempels te verleggen. Ik bekijk dit per persoon, zodat het voor iedereen toegankelijk is om mee te doen.



“Na beweging kunnen kinderen ook weer geconcentreerder aan het werk.”

Hoe geef je je gymlessen?

Ik probeer de lessen te geven zoals ik denk dat dit moet. Ik geef echt van alles aan leerlingen van groep 3 t/m 8. Toestellen, spellessen, turnen, slagbal, trefbal, verstopperkje. Eigenlijk alles wat de leerling aan het einde moet kunnen. Ik overleg hierover wel veel met collega's en hoor het ook graag als ik iets kan verbeteren.

Hoe ben je gymleerkracht geworden?

Ik kwam hier binnen via mijn stage en ben gebleven als onderwijsassistent. Ik heb hiervoor ook een CIOS sportopleiding afgerond. Ik mag nog niet alleen voor de groep staan, maar ik heb dus wel alle achtergrondinformatie om goede gymlessen te geven en wil dit ook doorgeven aan andere leerkrachten. Andere leerkrachten vinden dit ook leuk en leerzaam. Je ziet ook dat veel mensen die nu van de PABO afkomen geen gymlicentie meer hebben. Het kwam dus goed uit dat ik sporten leuk vind en dit zelf ook vaak doe en dat ze al ervaring hadden mijn lesgeven. Toen ben ik dit vorig jaar een dag in de week gaan doen naast mijn werk als onderwijsassistent. Dit doe ik ook twee dagen per week.

Naast dat je sportief bent, wat maakt dat je dit bent gaan doen?

Er wordt nu erg de nadruk gelegd op taal en rekenen. Sommige kinderen zijn misschien iets beter in andere vakken. Ook die kinderen willen we graag in hun waarden laten. Bij de één is dat knutselen, bij de ander gym. En misschien willen ze daar later wel iets mee gaan doen. Bij gym merk je ook het sociale aspect wat ook later weer van pas komt.

Wat vind je het leukste aan je rol als gymleerkracht?

Ik haal de meeste energie uit al die lachende kinderen waarbij iets misschien eerst niet lukt, maar vervolgens later wel. En dat ze hier dan vol enthousiasme over vertellen. Dan voel je dat je iets bereikt hebt met ze. Bijvoorbeeld een meisje dat tijdens kast springen niet over de kast heen kwam. Ik heb meerdere malen aanwijzingen gegeven, zoals het letten op de aanloop en de afzet. Uiteindelijk kwam ze eroverheen. En toen lukte het dus! Ze kwam aan met een glimlach van oor tot oor om het te vertellen en liet het me vervolgens zien. Het is zo leuk om te zien dat je het dan samen voor elkaar hebt gekregen. Dat geeft me echt voldoening.

Krijg je ook wel eens terugkoppeling over je gymlessen?

Laatst kwam er een ouder naar me toe om te vertellen dat ze op foto's terugzag dat ik leuke gymlessen geef. Het is leuk om dat terug te krijgen. Ik merk ook dat kinderen buiten de gymlessen enthousiast zijn over een leuke gymles of dat ze nieuwsgierig zijn wat we gaan doen tijdens de komende les.

Het is mooi om te zien hoe je in zo'n gymzaal overal ogen lijkt te hebben als je op hetzelfde moment drie sportonderdelen hebt uitgezet.

Dat is soms ook wel lastig. Het is wel fijn dat je het samen kunt doen met een andere leerkracht. Ik probeer m'n gymlessen wel altijd zo in te richten dat ik een onderdeel heb waar ik zelf bij moet staan en dat dit aan de zijkant is, zodat ik zicht houd op de onderdelen waar kinderen redelijk zelfstandig aan de slag zijn.

Heb je nog een leuke beweegtipp voor onze Trinamiecollega's voor in de klas?

Voeg vooral bewegingselementen toe aan je lessen. Er zijn veel mogelijkheden om bijvoorbeeld bij taal en rekenen bewegend te leren. Maak er bijvoorbeeld een zweeds renspel van. Of laat kinderen woorden maken of sommen oplossen door ze naar verschillende vakken te laten lopen. Dit hoeft natuurlijk niet iedere week, maar er zijn zeker mogelijkheden. Het is bewezen dat kinderen beter tot leren komen als zij actief bezig zijn. Als je merkt dat kinderen wat wiebelig zijn, doe een keer een beweegspelletje met ze tussendoor. Bijvoorbeeld: ga staan als het antwoord ja is en ga zitten als het antwoord nee is. Na beweging kunnen kinderen ook weer geconcentreerd aan het werk.



“Ik haal de meeste energie uit al die lachende kinderen waarbij iets misschien eerst niet lukt, maar vervolgens later wel.”



OEC collega's Astrid (links) en Ellen (rechts) zien in elkaar wel een verschilmaker

“Het is toch ‘gewoon’
wat we doen?”

Dagelijks werken we er als Trinamiekers hard aan om het verschil te maken in het leven van kinderen en ze voor te bereiden op alles wat nog komen gaat. Dit doen we samen met oog voor ieder kind, ieder vanuit zijn of haar eigen werkplek en ieder op een eigen wijze. En het verschil maken zit hem soms in kleine dingen. Dit zien ook Astrid Bakker, kindercoach bij het OEC, en Ellen Peekstok, intern begeleider op De Wenteltrap en coördinator bij het OEC. Maar om

► “Ik vind het belangrijk dat je kinderen ziet en achter het gedrag van kinderen kunt kijken.”

nu zelf te benoemen hoe je het verschil maakt? Het is toch ‘gewoon’ wat we doen? We lieten Astrid en Ellen aan elkaar vertellen hoe zij vinden dat de ander het verschil maakt.



Astrid kun je eens een voorbeeld noemen waarbij je echt zag dat Ellen iets teweeg bracht?

A: Ellen heeft altijd oog voor ieder kind. Ellen, hoe lang ligt er bij jou al geen maandverband en deodorant voor de meiden van de bovenbouw? Al jaren. Voor jou is dat zo vanzelfsprekend. Of weet je nog toen een kind vlak voor de zomervakantie zijn verjaardag niet meer kon vieren? Jij gaf aan dat hij op jouw kosten een traktatie mocht gaan halen bij de supermarkt om het te vieren. Vind je ook vanzelfsprekend. Ik vind het ook zo lief dat je altijd kaartjes stuurt naar collega's. Wat ik ook ongelooflijk briljant vind, Ellen kent echt alle namen. 's Morgens staat ze bij de deur alle kinderen persoonlijk goedemorgen te wensen, inclusief een persoonlijke vraag, bijvoorbeeld: hoe was het gisteren bij de tandarts? Ellen ziet echt het kind.

E: Ja voor mij is dat allemaal niet meer dan normaal. Maar ik moet zeggen, het raakt me wel als Astrid dit zo benoemt. Blijkbaar is het dan toch niet zo normaal als dit jou zo opvalt.

A: Ik weet zeker dat meerdere collega's jou op deze manier zien, als verschilmaker.

E: Ik vind het belangrijk dat je kinderen ziet en achter het gedrag van kinderen kunt kijken. Daarin vinden Astrid en ik elkaar ook volledig. Als een kind zich anders dan anders gedraagt, vraag je dan af wat het kind nu eigenlijk echt probeert te zeggen. Vaak is er dan iets aan de hand en het is fijn om dan te kunnen helpen.

Hoe is jullie samenwerking?

E: Ik kijk altijd naar de donderdagen uit, want dan is Astrid op school. We hebben echt dezelfde visie op het kijken naar het kind. We kijken niet alleen naar het kind in de klas, maar ook naar het kind in de hele school en het kind thuis. Door breder te kijken valt er winst te behalen.

Astrid (A), wat maakt Ellen (E) nou een echte verschilmaker in jouw ogen?

A: Heb je even?! Ellen is namelijk op veel verschillende vlakken in verschillende rollen een echte verschilmaker. Ze is niet alleen intern begeleider in de bovenbouw op de Wenteltrap en coördinator bij het OEC, maar ze is vooral een steunpunt voor alles en iedereen. Het verschil maakt ze door oog te hebben voor detail. Moet je naar de dokter of is er iets aan de hand met de moeder van een leerling? Ellen zal ernaar vragen, het onthouden en erop terugkomen. Dit doet ze bij kinderen, collega's en met wie ze dan ook contact heeft.

Herken je dat Ellen?

E: Het is natuurlijk lastig om van jezelf te zeggen, maar ik vind het menselijke van ons werk inderdaad erg belangrijk. Natuurlijk is de schoolontwikkeling en didactische ontwikkeling van kinderen ook super belangrijk, maar als je als kind, leerkracht, intern begeleider of wie dan ook niet goed in je vel zit, heeft dit invloed op je werk. Dus ik wil vooral dat mensen weten dat ik er voor ze ben en dat alles wat we bespreken onder ons blijft als ze dit willen.



Dit is wel een mooi bruggetje naar hoe jij Astrid als verschilmaker ziet.

E: Laat ik beginnen met dat Astrid voor mij persoonlijk heel bijzonder is. We hebben aan een half woord genoeg. Toen Astrid hier kwam werken was het allemaal nog heel nieuw dus ik was vooral nieuwsgierig naar hoe zij dingen aanpakte. We waren het erover eens dat er soms zoveel omwegen worden genomen om bij een kind binnen te komen. Astrid vindt altijd wel een weg om direct bij een kind binnen te komen. Astrid ziet niet alleen gedrag, ze achterhaalt wat erachter zit en kijkt naar hoe de omgeving op dit gedrag reageert. Ze kijkt naar alles wat om het kind heen is en gaat geen confrontatie uit de weg.

Heb je wel eens heftige confrontaties Astrid?

A: Soms houd ik wel voet bij stuk ja als ik vind dat iets voor een kind belangrijk is. Bijvoorbeeld als een partij aangeeft dat we nog 85 stappen moeten zetten voordat we bij de gewenste uitkomst komen, terwijl we al weten wat nodig is. Dan zet ik me er wel voor in om deze omweg niet te hoeven nemen.

Kun je eens een voorbeeld noemen van een moment dat Astrid verschil maakte Ellen?

E: Op een school in IJsselstein was een moeder van drie kinderen overleden. Astrid begeleidde dit proces en maakt dan echt het verschil met kleine dingen. Zo ging ze op de dag van de uitvaart nog even langs bij de kinderen om te kijken hoe het ging. Ander voorbeeld. Een meisje verloor haar moeder aan corona. Het meisje gaf aan dat ze het erg vond dat haar moeder haar niet kon uitzwaaien als ze op kamp ging. Astrid stond daar om haar uit te zwaaien. Dat emotioneert mij. Astrid maakt vaak wel het verschil in periode van rouw, voor het kind maar ook voor het team. Want hoe gaan we met zijn allen om het kind heen staan in deze periode? Ik vind het heel knap als je kan wat zij doet. Gelukkig kunnen we er samen wel over sparren.

A: Dat wilde ik net zeggen. Dit zijn heftige trajecten en het gaat me de ene keer beter af dan de andere keer. Als ik voel dat een situatie heel heftig was dan weet ik dat ik altijd bij Ellen terecht kan om even te sparren of gewoon om even mijn verhaal kwijt te kunnen. Zij maakt dan dus voor mij weer het verschil.

E: Astrid geeft heel veel complimenten over mij, maar ook Astrid heeft veel oog voor collega's en voor kinderen op SBO De Wenteltrap. Een voorbeeld is de begeleiding van een jongen met autisme. Astrid pakt dit met zoveel geduld op. Al is het maar om de vraag hoe een kledingstuk opgehangen moet worden. Ze biedt een kind vertrouwen, waardoor hij haar ook graag opzoekt.

A: Ik ben ook al een tijd met hem bezig. Ik doe natuurlijk trajecten en dat loopt op een gegeven moment vast. Maar niet alles is in

► *“Wees nieuwsgierig. Dat helpt toch om net even iets verder te kijken.”*

trajecten te gieten. Als zo'n traject is afgelopen zoek ik nog steeds verbinding met deze kinderen, waardoor het kind, zoals in het voorbeeld van Ellen, mij dan waarschijnlijk ook weer makkelijker opzoekt.

E: Ik denk dat Astrid ook voor veel ouders het verschil maakt. Ze straalt rust uit, bijvoorbeeld in een intakegesprek, waardoor ouders eigenlijk altijd vertrouwen hebben in haar. Als ouders zien dat je goed bent voor hun kind zijn ouders ook bereid om mee te bewegen.

Astrid kan ook makkelijk invoegen in een team. Ze werkt een dag per week bij ons op De Wenteltrap, maar ze hoort gewoon bij het team. Ze wordt zeker gemist als ze er niet is.

A: Jij begint net over ouders, maar daarin vind ik dat jij ook het verschil maakt Ellen. Jij voert natuurlijk intakegesprekken en jij bent wel echt het visitekaartje van De Wenteltrap. Het vertrouwen dat jij uitstraalt is ook zeker prettig voor ouders van kinderen die mogelijk naar het speciaal basisonderwijs gaan. Of ze dit nu een moeilijke beslissing vinden of dat ze deze keuze voor hun kind willen maken, het is fijn als er dan iemand is als Ellen die hen vertrouwen geeft en waar ze altijd naar kunnen bellen. Ellen doet ook gerust twee of drie rondleidingen als ouders dat willen. Ouders brengen hun kind met een gerust hart naar school.

Ellen, wat is je mooiste herinnering aan je werk als begeleider en coördinator?

E: Ik heb er zoveel. Een voorbeeld van een aantal jaar geleden is van een vader die zelf op het SBO terecht kwam doordat hij ziek werd. Zijn dochter moest naar het SBO en hij voelde zich daar heel schuldig over. Ik sprak hem laatst en toen gaf hij aan dat hij niet had verwacht dat hij in zo'n korte tijd een heel ander kind kon krijgen. Dat vond ik mooi. Dat hij zag dat het echt niet erg is om naar het SBO te gaan.

Een ander voorbeeld is langer geleden. Ik was toen nog leerkracht en had een jongen in de klas met autisme en een verstandelijke beperking. Er was sprake van impulsief moeilijk verstaanbaar gedrag. Toen deze jongen van school ging zei zijn moeder tegen mij 'met mijn zoon komt het wel goed, maar met mijn man weet ik dat zo net nog niet. Die zal de gesprekken met jou wel missen!' Ik heb zoveel gesprekken gehad met die vader over hoe we met het gedrag van dit kind om konden gaan.

A: Maar dat zegt ook zoveel over hoe jij het verschil kunt maken voor een heel gezin!



Welk gevoel heb je hier aan over gehouden?

E: Je probeert een oplossing te bedenken bij gedrag dat je nog nooit hebt meegemaakt. Je moet buiten kaders denken om aan te sluiten bij wat goed is voor een kind. Dat is voor ieder kind verschillend. Dit laatste voorbeeld is al meer dan twintig jaar geleden, maar het is me echt bijgebleven, omdat je voor zowel het kind als voor de ouders iets hebt kunnen betekenen.

Astrid, Wat is de mooiste herinnering aan je werk als kindcoach?

A: Ik begeleidde een traject met een jongen in groep 4. Hij kon echt niet meer functioneren in de klas. Hij kreeg teveel prikkels. We hebben echt van alles geprobeerd. Na multidisciplinair overleg verwezen we deze jongen door naar het SBO, maar daar zat een hele procedure aan vast. Uiteindelijk hebben we het voor elkaar gekregen om hem eerder naar het SBO te laten gaan dan dat de procedure eigenlijk toestond. Daar spring ik dan echt wel voor in de bres als het nodig is. Deze jongen is zo gegroeid dat hij op een gegeven moment een klas mocht overslaan. Hij kwam met zijn moeder om dit aan me te vertellen. Hij vertelde me toen 'ik ben ook echt niet dom'. Toen dacht ik 'dit is het'. Hoe vaak denken kinderen dat ze dom zijn doordat alles al is geprobeerd, waarna ze in een negatieve spiraal terecht komen. Toen hij mij dit kwam vertellen dacht ik echt 'dit is waar je het voor doet'.

Wat zou je leerkrachten vanuit jullie expertise willen meegeven?

E: Het belangrijkste is denk ik dat je ervoor zorgt dat je ieder kind iedere dag even spreekt. Al is het maar om te zeggen dat iemands haar leuk zit of iemand mooie schoenen aan heeft. Hoe groot je klas ook is of hoe druk je het ook hebt.

A: Ik wilde eigenlijk bijna hetzelfde zeggen. Het zit hem echt in de kleine dingen. Je kunt jezelf trainen in het bewust vragen naar hoe het met ieder kind gaat. Je kunt hier dan makkelijker later op terugkomen. Bijvoorbeeld een kind die vertelt 'papa heeft een nieuwe baan en dat vond ik eigenlijk best wel spannend, want verdienen we dan nog wel genoeg geld voor een boterham?' Door te trainen om bewust vragen te stellen kun je later nog eens aan dit kind vragen hoe het nu thuis gaat en hoe hij of zij zich hierover voelt.

E: Het moet alleen geen trucje zijn. Geen vragen stellen om het vragen stellen, maar echt luisteren.

A: Precies. Dat wil natuurlijk niet zeggen dat je altijd alles hoort, maar je vangt wel meer signalen op.

E: Het helpt al als je elk kind hebt gezien en gesproken. Voor sommigen is het al voldoende als je even een hand op de schouder legt.

A: En wees nieuwsgierig. Dat helpt toch om net even iets verder te kijken.

E: Dan komen we weer uit bij het begin. Kijk achter het gedrag van een kind. En onthoud dat je het nooit alleen kunt. Je moet het altijd samen doen. ◀

Met deze verschilmakersactie maakte groep 7 van SBO De Wenteltrap van een uitdagend schooljaar een

mega succes!



Het verschil maak je samen. Vinden ook meester Martijn Grootcholten en leerlingen Des, Khate, Shreya en Savanya uit groep 8 van SBO De Wenteltrap. Samen blikken we terug op vorig schooljaar in groep 7, waarin onder andere de 'verschilmaker van de week' wisselbeker bijdroeg aan een schooljaar vol goede herinneringen.

Kunnen jullie eens wat vertellen over afgelopen schooljaar?

Meester Martijn: We hadden afgelopen schooljaar een dubbele groep met 25 kinderen. Door de dubbele groep veranderde natuurlijk ook de groepssamenstelling en groepsdynamiek. Dat vond ik best spannend in het begin. Hoe doe je dit met zijn allen? We moesten er met elkaar voor zorgen dat dit een goed jaar zou worden, samen met de kinderen en alle betrokken juffen en meesters. Ik ben er trots op hoe we dat met elkaar hebben gedaan. Het was uiteindelijk bijna leuker en gezelliger dan met een kleine groep, waarin je misschien veel meer op elkaar aangewezen bent.

Halverwege het jaar zijn jullie gaan werken met de wisselbeker.

Hoe is dit idee zo ontstaan?

Meester Martijn: In november werd ik genomineerd als verschilmaker van de week door een collega en kreeg ik de 'verschilmaker van de week' trofee. Ik heb alleen nooit het gevoel gehad dat ik het verschil in mijn eentje maakte. Deze beker was

dan ook niet voor mij alleen, maar voor ons allemaal. Zo is de verschilmaker van de dag ontstaan. Iemand die het verschil maakte op die dag kon genomineerd worden. We hebben deze methode tot de zomer gebruikt.

Vertel eens, hoe werkt jullie wisselbeker?

Savanya: Elke dag keken we of er een briefje in de beker zat. Die kon iedereen schrijven en in de beker stoppen die aan het einde van de dag op het bureau stond. Je zette op het briefje van wie het briefje was en voor wie de nominatie was met de reden erbij.

Meester Martijn: De volgende dag zorgden wij ervoor dat de wisselbeker op de tafel van een van jullie stond. Eerst kozen de juffen en ik uit al jullie nominaties de verschilmaker van de dag uit, maar later zijn we de nominaties gaan voorlezen en kozen we met elkaar. Het hielp ook om met elkaar positief te zijn en te zien dat het verschil maken hem zit in de kleine dingen.



Kon er één iemand per dag genomineerd worden?

Savanya: Soms deden we er twee per dag. We zetten hem dan in het midden. Of we overlegden met elkaar wie hem de ene dag kreeg en wie de andere dag.

Meester Martijn: Jullie spraken dat op een gegeven moment zelf met elkaar af inderdaad. Het was ook nog leuker toen jullie met elkaar besloten wie wanneer de beker op tafel mocht hebben.

Savanya: Niemand maakte daar echt ruzie over.

Meester Martijn: hoe voelde het eigenlijk voor jullie als je na een nominatie de hele dag zo'n beker op je tafel mocht hebben?

Des, Keet, Shreya en Savanya: Leuk! Zeker weten!

Khate: Je voelt je dan echt heel blij.

Shreya: Ja, want je weet dan dat je iets gedaan hebt dat goed is.

Heeft iemand van jullie ook al eens iemand anders genomineerd?

Savanya: Ja, ik heb Des wel eens genomineerd, omdat hij mij in de pauze en na schooltijd leerde pennyboarden. Dat is een soort skateboard, maar dan kleiner.

Meester Martijn: Des weet jij nog hoe zo'n nominatie ging? Keek je op een dan extra goed of iemand het verschil maakte voor een ander?

Des: Ja, je bent wel veel meer aan het opletten of er iets gebeurt.

Wat is er zo leuk aan aan de wisselbeker?

Des: Het leukste is dat het een prijs is die je krijgt, omdat je iets liefs hebt gedaan voor elkaar. Ik heb hem ook al meerdere keren gekregen. Het is wel leuk om hem op tafel te hebben staan. Je geeft ook een goed voorbeeld aan alle andere kinderen. Hierdoor was het een leuker schooljaar. Kinderen deden liever tegen elkaar en daardoor was het gezelliger.

Shreya: Iedereen kwam ook voor elkaar op.

Dat is voor jou vast ook leuk om te horen meester Martijn?

Meester Martijn: Jazeker! Het was wat drukker in de klas qua geluid doordat er meer kinderen in de klas zaten, maar de sfeer was heel goed. We hebben van iets ingewikkelds iets positief gemaakt.

Wat hebben jullie geleerd van de wisselbeker?

Des: Je weet weer dat we een vreedzame school zijn. Je denkt aan de gevoelens van andere kinderen.

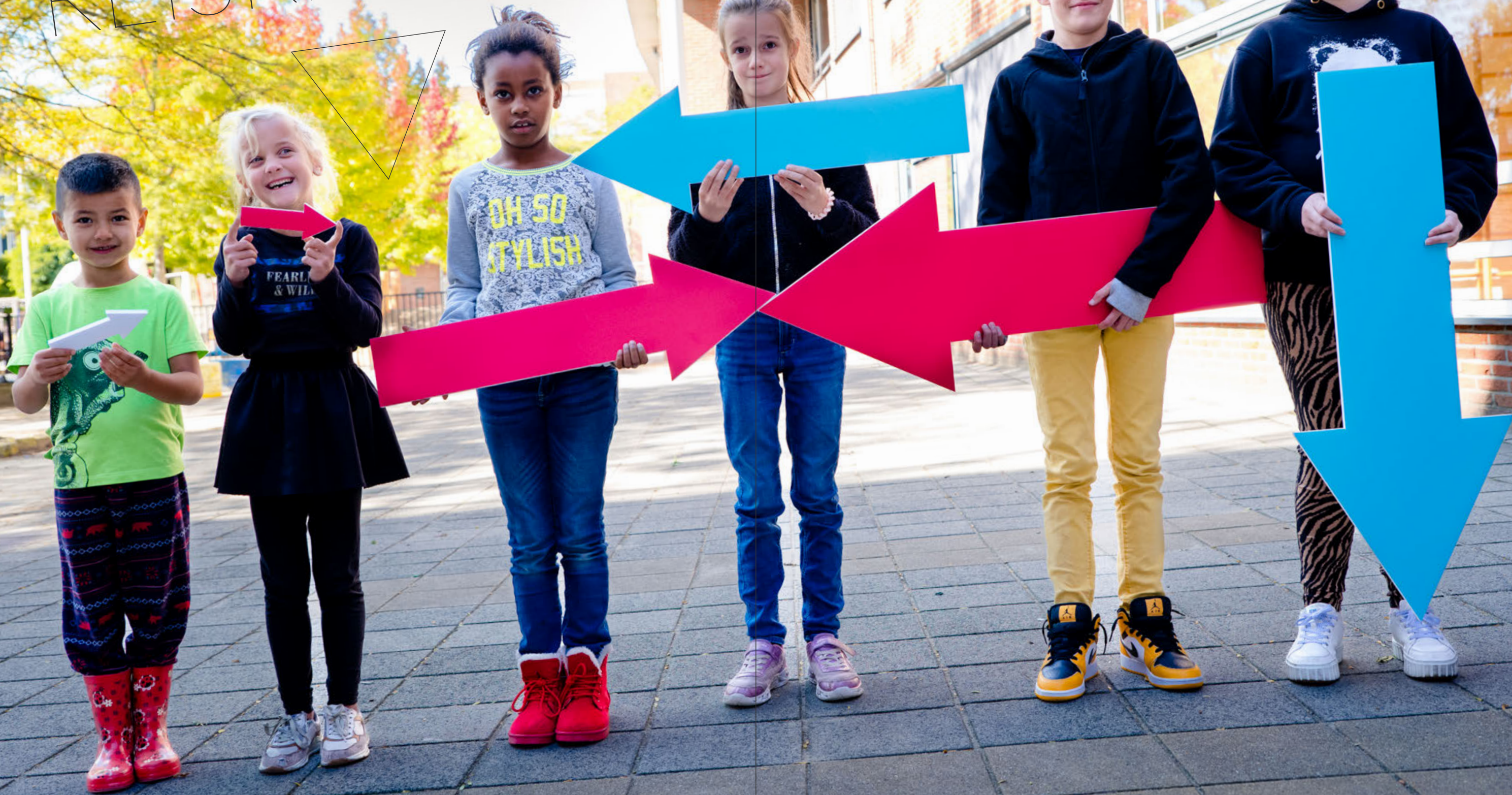
Savanya: Dat je aardig moet zijn tegen anderen, dat je een ander kunt helpen en eigenlijk het verschil kunt maken voor iedereen. Door die beker deed iedereen aardig tegen elkaar.



Een greep uit de nominatie redenen van de kinderen uit groep 7

- > Destiny hielp Mohammed bij een ruzie. Er werden ballen tegen hem aangegooid. Destiny hielp Mohammed om de ballen tegen te houden.
- > Adam hielp Bart met rekenen. Bart vond dat zo fijn, dat hij Adam daarom nomineerde voor de wisselbeker.
- > Cayden nomineerde Adam, omdat hij Bart rustig probeerden te maken toen hij een beetje boos was.
- > Dhani is door Rayan genomineerd omdat hij Rayan hielp toen hij geplaagd werd.
- > Robin kreeg de wisselbeker omdat hij tijdens een ruzie wegliep.
- > Savanya is genomineerd door de gymmeester. Zij sloeg met hockey per ongeluk met haar stick tegen het hoofd van Destiny. Omdat zij uit zichzelf de bal gaf, kreeg zij de wisselbeker.
- > Toen Destiny langdurig ziek was, kocht Des rozen voor haar en gaf dit toen zij weer op school kwam. Hiervoor kreeg Des de wisselbeker.

DE REISRICHTING





Onze reis begint met de wetenschap: we maken het verschil voor kinderen door te zorgen voor goed onderwijs. Maar hoe hebben we samen invloed op de kwaliteit van onderwijs? In de kern kun je stellen dat ons handelen de inbreng (input) is en dat de opbrengsten de uitkomst (output) zijn. Bij Trinamiek gaan we er van uit dat de juiste inbreng bepalend is voor een goede uitkomst. Dit is het resultaat van iets wat in de klas, de school, de organisatie, of elders goed gaat. Door op de plekken van de inbreng gericht het verschil te maken, beïnvloeden we de uitkomst. Binnen Trinamiek leggen we daarom de focus op de kant van de inbreng, de kwaliteit van ons handelen. Aan de uitkomsten kunnen we zien wat het effect van onze inbreng is en of we tevreden kunnen zijn. Met deze visie in ons achterhoofd beginnen we onze reis. Over de eindbestemming later meer.

FOCUS OP DE KANT VAN DE INBRENG, DE KWALITEIT VAN ONS HANDELEN.



WAAROM FOCUSSEN OP DE KWALITEIT VAN HET HANDELEN?

Een bestuurder (eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit) heeft invloed op de onderwijskwaliteit door de handen en het hart van de schoolleider heen. Een schoolleider heeft invloed op de onderwijskwaliteit door de handen en het hart van de leerkracht heen. En kinderen ontwikkelen zich (mede) door de handen en het hart van leerkrachten heen. Door er zo naar te kijken zien we werken aan onderwijskwaliteit als één grote “hart-en-handen-zwaan-kleef-aan-doorgeef-machine”.

Met kwaliteit van handelen bedoelen we:

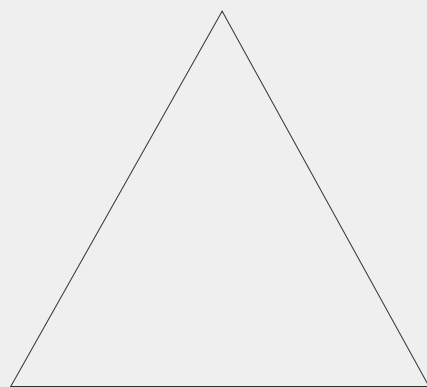
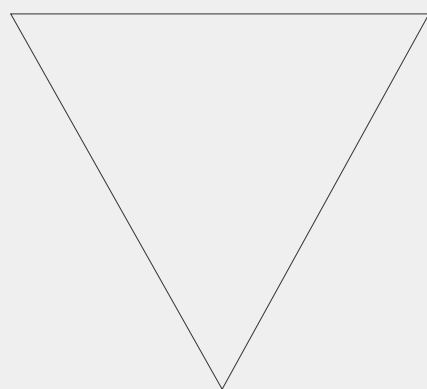
- > het didactisch handelen
- > het pedagogisch handelen
- > het leiderschap
- > de extra ondersteuning van kinderen
- > de (interne en externe) samenwerking en communicatie

Deze onderdelen van ons professioneel handelen hebben onze aandacht nodig. Geen onderdeel kan gemist worden.

Mensen in het onderwijs komen hun bed uit om het verschil te maken in het leven van kinderen. Dit doen we door kinderen te helpen om met ruimte voor hun talenten te groeien in kennis en in (basis)vaardigheden. Dit doen we ook door kinderen de ruimte te geven en te leren geven voor keuzes en eigenheid. Daardoor bouwen we met elkaar aan een samenleving (en in groter perspectief aan een wereld) waarin ruimte is voor jezelf en voor de ander. Bovenal doen we dit door voor ieder kind gelijke kansen te creëren. Ieder kind heeft het recht om mee te doen en erbij te horen. In school, in de wijk en in de samenleving. Door van jongs af aan mee te doen, werken we toe naar een wereld voor iedereen. Groei, ruimte en kansen, dat is de uitkomst die we voor ons zien als het gevolg van een kwalitatief sterke inbreng. Een krachtige inbreng met een prachtige uitkomst. Ter ondersteuning van dit verhaal het plaatje op de volgende pagina.

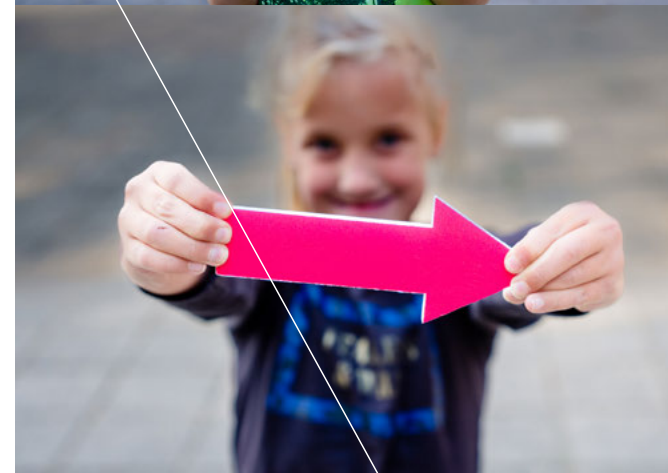
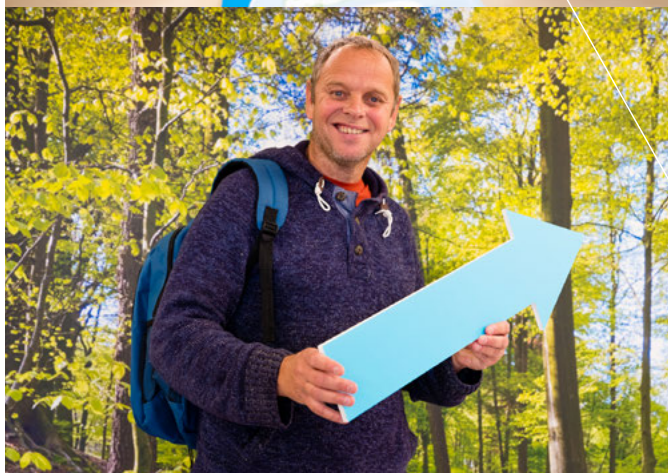
INBRENG

Samenwerking en communicatie
Extra ondersteuning van kinderen
Pedagogisch handelen
Didactisch handelen
Leiderschap



Groei
Ruimte
Kansen

UITKOMST

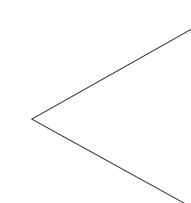


ONZE MISSIE: VERSCHILMAKERS VOOR KINDEREN

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze waarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

ONZE VISIE

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerlei vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.



VELE WEGEN LEIDEN NAAR...



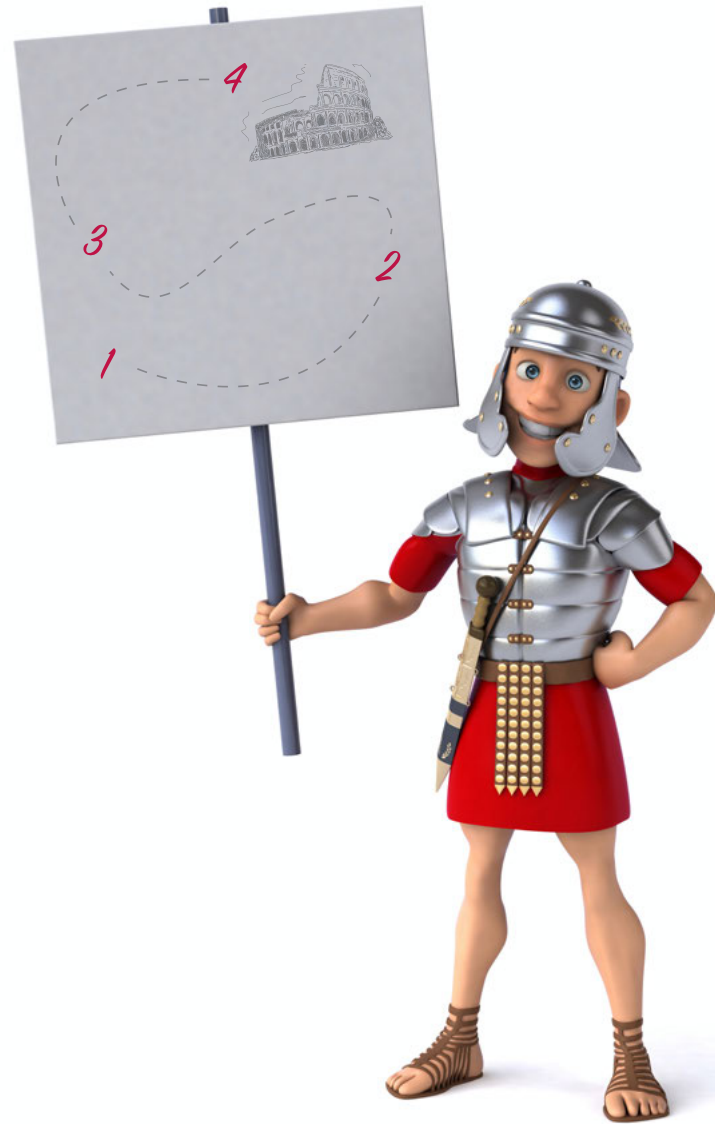
...ROME

IN ONZE STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR BRENGEN WE HET LEVEREN VAN EEN BIJDRAGE AAN DIE BETERE WERELD MET OVERTUIGING EN VOL VERTROUWEN DICHTER BIJ ONZE HANDEN EN BIJ ONS HART.

Omdat het uitmaakt wat we doen en wat we laten in onze scholen, in onze regio, in ons land, in deze wereld. Het werken aan deze strategische doelstellingen symboliseren we als een reis. En om maar in de symboliek te blijven: de strategische doelstellingen noemen we in dit verhaal Rome. Wij reizen met elkaar naar Rome. Het mooie is, dat er vele wegen zijn die naar Rome leiden. En het mooie is ook dat je op verschillende manieren reizen kunt: fietsend, wandelend, met de bus, de trein of liftend. We spreken met elkaar af dat onze reis naar Rome leidt en dat de wijze waarop je reist en welk pad je precies bewandelt aan iedere school of afdeling is. De ontmoeting onderweg is hierin essentieel. Eigen aan Trinamiek is namelijk dat we niet alleen, maar samen reizen.

HET WERKEN AAN
DEZE STRATEGISCHE
DOELSTELLINGEN
SYMBOLISEREN WE
ALS EEN REIS.



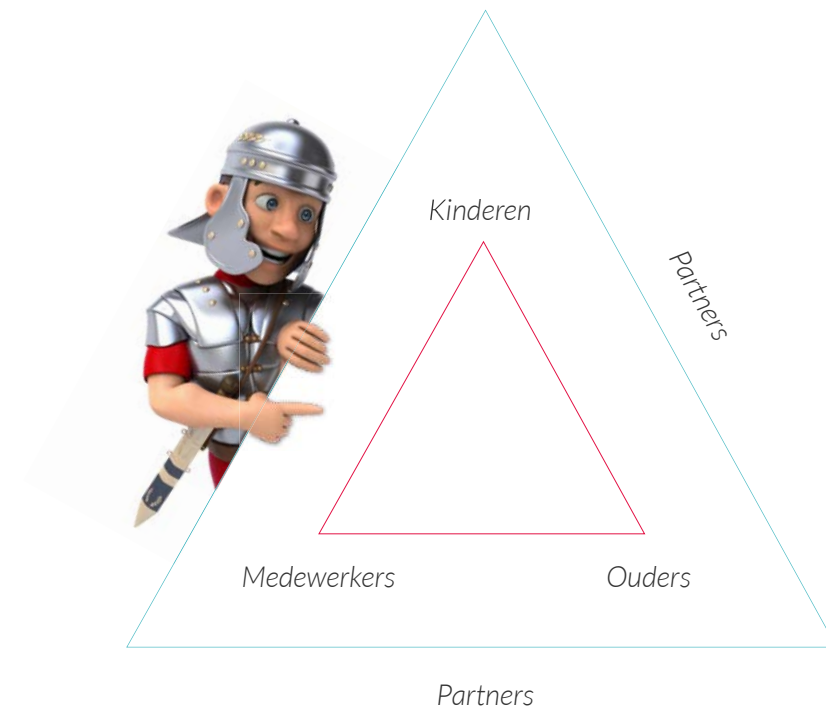


De eindbestemming >

Rome

De strategische doelstellingen* (Rome) zijn met opzet zo geschreven dat ze voldoende ruimte bieden om vanuit deze "hoog-over-doelen" concrete doelen voor scholen en afdelingen te formuleren. De strategische doelen staan voor de richting die we uitgaan en geven aan waar we met elkaar uit willen komen.

Strategische doelen



1 > Medewerkers

Door ons handelen, onze houding en het bieden van een passende context groeien de kinderen op onze scholen in kennis en allerhande vaardigheden**, ervaren ze ruimte voor eigenheid en krijgen ze volop kansen om mee te doen. Zo dragen wij als medewerkers door ons vakmanschap samen een steentje bij aan deren. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.

3 > Ouders

Door ons handelen werken we actief en duurzaam samen met ouders in het bieden van groei, ruimte en kansen voor alle kinderen. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.

2 > Kinderen

Door ons handelen leren we kinderen verschil te maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven en hiermee hun steentje bij te dragen aan een betere wereld.

4 > Partners

Door ons handelen, onze houding en constructieve communicatie maken we met onze partners in de regio het verschil voor kinderen vanuit het grotere perspectief. Zo dragen we gezamenlijk een steentje bij aan een betere wereld.

* Trinamiek is een stichting met scholen met een katholieke identiteit en scholen die algemeen bijzonder onderwijs bieden. Deze doelen gelden voor alle scholen.

** Met de focus op de basisvaardigheden.

Routebeschrijving

Op welke manier bereiken we onze strategische doelen? De reis van de verschillmakers naar Rome toegelicht.



Het startpunt

De strategische doelen in deze reisgids hebben impact op de hele organisatie. Iedere medewerker, iedere school, iedere afdeling heeft invloed op de realisatie van deze doelstellingen. De wijze waarop bijgedragen wordt, verschilt per persoon, per school en per afdeling. De diversiteit tussen personen, afdelingen, scholen en situaties maakt dat het realiseren op verschillende manieren gebeurt en in gevarieerd tempo. Juist daarom is het aanbrengen van structuur in het gehele proces belangrijk. Zodat je op je eigen manier kunt reizen, maar er wel sprake is van samenhang en verbinding waardoor we uiteindelijk met elkaar in Rome aankomen. Omdat we niet allemaal vanaf dezelfde plek starten, is de één sneller in Rome dan de ander. Daarom is de ontmoeting en het gesprek terwijl we aan het reizen zijn van groot belang.

De reis begint...

Iedere school en iedere afdeling formuleert vanuit de strategische doelen de eigen doelen. Voor de scholen worden deze zichtbaar in de schoolplannen en de daaruit afgeleide jaarplannen en voor de beleidsterreinen in het strategisch plan en de daaruit afgeleide jaarplannen. De focus van de diverse beleidsterreinen staan in het volgende hoofdstuk. Aan de hand van de stappen uit het verschillmakersproces, werken we vanuit een herkenbare structuur aan de realisatie van onze doelstellingen.

Wat kom je tegen onderweg?

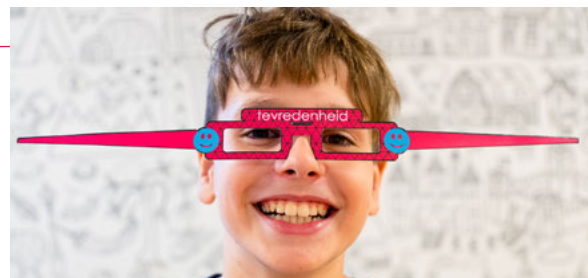
Het verschilmakersproces bestaat uit het opzetten van verschillende symbolische brillen terwijl we onderweg zijn naar Rome. Het opzetten van deze brillen helpt ons bij het aanbrengen van focus en structuur. Het gaat om de brillen in het volgende overzicht.



Realiteitsbril

Deze bril helpt om met de voeten stevig op de grond zicht te krijgen op de huidige situatie. Als je door deze bril kijkt bespreek je met elkaar:

- > waar zijn we goed in en waar zijn we trots op?
- > wat kunnen we beter doen?
- > welke kansen liggen er?
- > wat vanuit onze omgeving vraagt onze aandacht?



Tevredenheidsbril

Deze bril helpt bij het nadenken over de doelen die we nastreven en over de vraag wat er na ons handelen anders is en hoe het eruit ziet als het doel bereikt is.

- Als je door deze bril kijkt, bedenk je met elkaar:
- > wat zijn, voortkomend uit de strategische doelstellingen, onze concrete doelen?
 - > hoe ziet het eruit als we tevreden zijn?



Idealenbril

Deze bril helpt ons om na de realiteitsbril even helemaal op te gaan in de door ons gewenste ideale situatie. Deze bril levert veel energie en plezier op en helpt ons verbinding te maken met wat voor ons echt van waarde is.

Als je door deze bril kijkt, doorleef je met elkaar:

- > dit is waar we voor gaan!
- > stel je voor dat dít ons lukken gaat!
- > hier worden we echt enthousiast van!



Actiebril

Na de idealenbril en de tevredenheidsbril (eerst denken/voelen, dan handelen) kan de actiebril opgezet worden.

Als je door deze bril kijkt leg je met elkaar vast:

- > wat gaan we doen?
- > hoe ziet onze planning er uit?
- > waar gaan we aan de slag?



Samenbril

We zijn niet alleen op weg naar Rome. Onderweg komen we mensen tegen met wie we, als we goed samenwerken, onze doelen sneller of beter realiseren.

Als je door deze bril kijkt, bedenk je met elkaar:

- > welke partner voelt zich net als wij verbonden met onze doelstelling?
- > wat kunnen we met wie samen doen?
- > wat is de meerwaarde als we samen werken aan ons doel?



Inspiratiebril

Dat wat we meemaken onderweg en wat het zijn van een verschilmaker oplevert is belangrijk om te delen met anderen. Om elkaar op deze manier te inspireren, elkaar onderweg inhoudelijk te voeden. Zodat de energie krachtig blijft en we steeds met goede zin onze verschilmakersreis op weg naar Rome afleggen. Als we deze bril op hebben, stellen we de volgende vragen:

- > Op welke manier maken we met onze ontwikkeling en ervaringen het verschil naar onze omgeving?
- > Hoe nemen we mensen mee met onze reis?
- > Hoe kunnen we onze resultaten, ervaringen en ontwikkeling gebruiken om anderen te inspireren?



Reflectiebril

Deze bril pakken we erbij als we onderweg even stilstaan om te reflecteren. Als je door deze bril kijkt, stel je elkaar de vraag:

- > hoe ver zijn we op weg naar het bereiken van ons doel?
- > op welke manier zijn we nog verbonden met ons ideaal?
- > wat doen we goed en moeten we vooral uitbreiden?
- > waar moeten we mee stoppen omdat het niet werkt?



Verantwoordingsbril

Verskil maken in het leven van kinderen is een grote opdracht waarover we graag verantwoording afleggen. Kijkende door deze bril stellen we de volgende vragen:

- > voor wie hebben we de afgelopen periode verschil gemaakt en hoe weten we dat?
- > op welke manier hebben we bijgedragen aan het creëren van groei, ruimte en kansen?
- > wat is veranderd in de organisatie en hoe maken we dat zichtbaar?
- > hoever zijn we op weg met het bereiken van onze strategische doelstellingen?

Op reis naar het ▶ *ideaal* van...

Wat is er te zien door de idealenbril van
de verschillende beleidsterreinen? }

Personeel en organisatie, onderwijs en kwaliteit, ICT, communicatie, huisvesting, financiën, bestuur en bestuurssecretariaat: de inzet van de een ieder die zich met deze onderwerpen bezighoudt draagt bij aan en helpt mee bij het bereiken van Rome.

▶ *Personeel en organisatie*

Bij Trinamiek werken goed opgeleide medewerkers op de juiste plek. Medewerkers ervaren ruimte en kansen om zich binnen Trinamiek te ontplooiën, te ontwikkelen en te experimenteren en van elkaar te leren. Medewerkers zijn uitermate verbindend, zijn een aansprekend boegbeeld voor Trinamiek, en inspireren de ander vanuit een heldere visie op onderwijs. Zij zijn in staat hun eigen handelen steeds weer te versterken. (Potentiële) nieuwe medewerkers twijfelen geen seconde om zich aan Trinamiek te verbinden. De sollicitatieprocedure is helder, warm en betrokken. Zij ondervinden een goede start met goede begeleiding op de school en in de organisatie. Schoolleiders en andere leidinggevenden zijn een bron van inspiratie en energie voor medewerkers. Zo stimuleren zij medewerkers om dagelijks het verschil te maken, voor leerlingen, hun ouders, collega's en zichzelf.

▶ *Onderwijs en kwaliteit*

Kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander. Leren is voor kinderen een feestje, ieder kind hoort erbij en voelt zich thuis en veilig. Door een goede kwaliteit van het handelen ontvangt ieder kind wat hij of zij nodig heeft om op zijn of haar eigen manier een verschilmaker te zijn.

Medewerkers werken iedere dag aan vernieuwend onderwijs. Ze verbeteren individueel en als team continue de kwaliteit van hun handelen aan de hand van de resultaten, reflecties en bevindingen. Wetenschappelijke inzichten spelen een belangrijke rol bij het handelen. (Academisch opgeleide) leerkrachten brengen daarmee de kwaliteit van het onderwijs naar een hoger niveau. De kwaliteitsmedewerkers, schoolleiders en IB's zijn adviseurs, inhoudelijk leiders en waardevolle sparringpartners. Zij delen hun expertise.

Een constructieve samenwerking met partners in de regio zorgt voor een passend, kwalitatief sterk en zo inclusief mogelijk aanbod van onderwijs. Zo ervaren alle kinderen gelijke kansen.



▶ *ICT in het onderwijs*

Bij Trinamiek werken en leren we op een manier die past bij een snel digitaliserende samenleving. Medewerkers kunnen goed omgaan met de digitale toepassingen die zij nodig hebben. Het is voor leerkrachten een vanzelfsprekendheid om het onderwijs voor leerlingen te verrijken door een effectieve en efficiënte inzet van diverse digitale (hulp)middelen. Leerlingen kunnen hier goed mee omgaan en weten hun weg in de digitale samenleving als ware 'digitale wereldburgers' op een veilige en respectvolle manier te vinden. Als onze leerlingen van school gaan, zijn zij klaar om het verschil te maken in de (digitale) wereld.

► Communicatie

De scholen van Trinamiek en de organisatie als geheel zijn herkenbaar door een sterke identiteit als verschilmakers. Dit is zichtbaar in gedrag, communicatie en symboliek. De identiteit is een correcte afspiegeling van het imago van Trinamiek. Dit imago geeft Trinamiek een onderscheidende positie op de arbeidsmarkt, waardoor Trinamiek bij toekomstige medewerkers 'top of mind' is bij het zoeken naar een nieuwe baan. Ook versterkt het imago van Trinamiek het imago van de individuele scholen en zorgt voor een positieve beïnvloeding van ouders bij het maken van een keuze voor een school voor hun kind(eren). Trinamiek heeft 10.000 ambassadeurs. Dit zijn tevreden en loyale leerlingen, ouders en medewerkers die anderen vertellen over hun school en/of Trinamiek. In haar communicatie is Trinamiek consistent in haar boodschap en maakt het verschil door te communiceren met lef, door het anders te doen, uniek te zijn en mensen te verrassen. Dit is zichtbaar door het 'out of the box' denken en handelen. Hierdoor ontstaat energie in de organisatie.

► Financiën en bedrijfsvoering

Trinamiek is financieel gezond en voldoet aan de eisen en verwachtingen van de organisatie en de stakeholders. We laten ons niet verrassen door en zijn goed voorbereid op nieuwe ontwikkelingen in financiële wet- en regelgeving. Hierdoor handelen we weldoordacht en doelgericht. Doordat de verantwoordelijkheden op de juiste plek en bij de juiste personen belegd zijn, handelen we snel en flexibel. Kenmerkend is de transparantie, het steeds weer creëren van draagvlak en het versterken van het eigenaarschap van de verantwoordelijke budgethouders. Onze financiële verantwoordingen zijn betekenisvol, begrijpelijk en reflectief van aard. Wij zetten financiën in met de overtuiging dat het een krachtig middel is om goed onderwijs mogelijk te maken.

► Huisvesting en Beheer

Onze scholen zijn gehuisvest in fijne gebouwen waar gebruikers tevreden over zijn. De gebouwen zijn licht, het klimaat in de school is gezond en het is er schoon. Het onderwijsconcept van de scholen is terug te zien in het gebouw. En bovenal, kinderen voelen zich thuis en veilig in en rondom onze gebouwen. Bewegend, spelend en onderzoekend leren is elke dag mogelijk in een omgeving die energie geeft en ook ruimte biedt voor ontspanning. Ons handelen is voortdurend gericht op samenwerking met onze partners. Samen kunnen we meer dan alleen. Stenen zijn niet flexibel, maar wij gelukkig wel. Dankzij deze continue flexibiliteit en creativiteit zorgen we voor een passende en uitdagende leeromgeving voor kinderen. Duurzaamheid staat bij ons hoog in het vaandel. Waar het maar kan maken we gebruik van duurzame middelen en materialen om ons steentje bij te dragen aan een betere wereld.

► Bestuur en bestuurssecretariaat

Het bestuur geeft met hart, hoofd en handen leiding aan Trinamiek, een organisatie waarin alle medewerkers individueel en samen dagelijks het verschil maken voor kinderen. Zij werken in een professionele cultuur die zich kenmerkt door vertrouwen, transparantie, aanspreken en verantwoorden. Medewerkers ervaren een positieve flow en halen het beste uit zichzelf. Besluiten worden weldoordacht en vanuit een breed draagvlak genomen. Daarvoor werken schoolleiders en medewerkers van de verschillende beleidsterreinen samen, altijd met een focus op de te bereiken doelen. We kunnen in de samenwerking blind op elkaar vertrouwen, weten we wat aan elkaar hebben en wie welke verantwoordelijkheid heeft. Het bestuur geeft een betekenisvolle verantwoording aan ouders, leerlingen, medewerkers en de samenleving over de reis naar en aankomst in "Rome". In de regio gebruikt het bestuur haar constructieve invloed om gezamenlijk keuzes te maken en beslissingen te nemen en daarmee samen verschil te maken voor de leerlingen in onze regio.

Ga je mee?



Zeg het maar
regelmatig tegen
elkaar: ga niet
zonder mij!

Genoeg gezegd, genoeg geschreven. We gaan op reis! Ik kijk uit naar alle avonturen die we onderweg beleven en naar de mooie ontmoetingen die plaatsvinden. We doen het samen: wie het weet mag het zeggen, wie het kan mag het doen en wie het voelt mag het uiten.

En zeg het maar regelmatig tegen elkaar: ga niet zonder mij!

We zien elkaar!

Cornelie Kool
Bestuurder Trinamiek

Goede reis!

10.000
VERSCHILMAKERS